



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



MAS
PODLIPANSKO
o.p.s.



kolín



MAS Z
ZLÁBOK, místní akční skupina

Výsledky dotazníkového šetření MŠMT projektu MAP OP VVV

Základní vysvětlivky pro práci s textem:

Na základě podkladů MŠMT jsou dále rozpracovány jednotlivé oblasti potřebnosti, vždy tak, v jakém pořadí je uvedly MŠ, resp. ZŠ ORP Kolín.

V rámci jedné oblasti je v úvodu zmíněno, **jaký podíl škol se chce zlepšovat v jednotlivých podoblastech za celé sledované období (tj. 2016-2020)** – tento údaj není v tabulkách MŠMT uveden, ale podle našeho názoru je důležitý a lze ho získat součtem obou období.

Dále uvádíme 3 podoblasti, které volilo největší procento škol v období 2016-2018 (v tabulkách MŠMT označené zeleně). Pokud je počet podoblastí větší (např. u Inkluzivního vzdělávání), věnujeme pozornost celé první polovině podoblastí, které volilo nejvíce škol v regionu.

Dále **uvádíme preferenci jednotlivých podoblastí pro období 2019-2020**, opět jsou uvedeny první tři nejčastější podoblasti, pokud je volilo alespoň 15% škol ORP.

Pro úplnost uvádíme ke každé zmíněné podoblasti číselný údaj, kolik procent škol zvolilo tuto volbu, případně jakou průměrnou hodnotu mělo hodnocení aktuálního stavu – čísla jsme nezaokrouhlovali.

Dále je **hodnocen aktuální stav** a jeho porovnání s hodnocením se školami v kraji a celé ČR. Následují **nejčastější překážky v rozvoji** dané oblasti s uvedením údaje, pro kolik škol byla daná překážka nejvýznamnější.

V textu se opakovaně objevuje hvězdička (*), kterou jsou označeny všechny podoblasti (=potřeby), u nichž školy ORP Kolín hodnotily aktuální stav hůře školy v kraji a v celé ČR. Dle našeho názoru je vhodné se těmito položkami při zvyšování kvality vzdělávání v regionu zabývat.

Pokud se v dané oblasti vyskytla nějaká specifika, která se jinde nevyskytují, nebo nám přišla zajímavá v kontextu regionu, jsou zmíněna navíc.

Pro lepší přehlednost jsou v textu jednotlivé **Hlavní oblasti I.-VI.** a **Další oblasti I.-III.** rozděleny do podoblastí dle dotazníků MŠMT a jsou vždy *psány kurzívou*, stejně jako jednotlivé **Překážky** případně jiné citace z dotazníků MŠMT.

V úvahu předkládáme i fakt, že MŠ i ZŠ v Kolíně spolupracují s Agenturou pro sociální začleňování.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



MAS
PODLIPANSKO
o.p.s.



kolín



MAS Z
ZLÁBOK, místní akční skupina

Obsah

Výsledky dotazníkového šetření MŠMT projektu MAP OP VVV.....	1
ORP Kolín – Mateřské školy.....	3
Interpretace výsledků <i>Hlavních oblastí</i> podporovaných z OP pro MŠ.....	3
I. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	3
II. Podpora polytechnického vzdělávání.....	5
III. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti.....	7
IV. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	8
V. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	10
VI. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí.....	12
Interpretace výsledků <i>Dalších oblastí</i> podporovaných z OP pro MŠ.....	13
I. Jazykové vzdělávání.....	13
II. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků.....	13
III. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí	14
ORP Kolín – Základní školy.....	16
Interpretace výsledků <i>Hlavních oblastí</i> podporovaných z OP pro ZŠ.....	16
I. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	16
II. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	19
III. Podpora rozvoje matematické gramotnosti.....	21
IV. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	23
V. Podpora polytechnického vzdělávání.....	24
VI. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků	27
Interpretace výsledků <i>Dalších oblastí</i> podporovaných z OP pro ZŠ	28
I. Jazykové vzdělání	28
II. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	30
III. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	31



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ORP Kolín – Mateřské školy

Dotazníkového šetření potřeb MŠ v rámci projektu MAP OP VVV se v ORP Kolín **zúčastnilo 39 ze 45** ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost MŠ, tedy 86,7%.

Z dat uvedených školami vyplývá následující **POŘADÍ POTŘEBNOSTI**

Hlavních oblastí podporovaných z OP:

- I. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení**
- II. Podpora polytechnického vzdělávání**
- III. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti**
- IV. Podpora rozvoje matematické gramotnosti**
- V. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání**
- VI. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí**

Vedlejších oblastí podporovaných z OP

- I. Jazykové vzdělávání**
- II. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)**
- III. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence**

Interpretace výsledků *Hlavních oblastí* podporovaných z OP pro MŠ

I. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení

Stavby a rekonstrukce

Podporu rozvoje infrastruktury škol, která se krom výstavby týká také rekonstrukce objektů a jejich vybavení, vyhodnotily mateřské školy v ORP Kolín jako nejpotřebnější ze všech nadefinovaných oblastí. **Rozvoj infrastruktury je vyhodnocen jako nejdůležitější pro požadovaný rozvoj kvality vzdělávání v tomto regionu.**

Z deseti navržených stavebních oblastí plánuje více jak polovina škol (53,8 %) provádět *stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy*, příkladem může být hřiště či zahrada. Obdobně vysoký podíl škol plánuje shodnou investici (41%) i v letech 2019 -2020.

Téměř každá 4 mateřská škola (z 39) nejčastěji plánuje *stavební úpravy a rekonstrukce tříd*. Stejně tak každá 5 škola zamýšlí *ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy a zateplení budov*. Tento plánovaný sled investic přibližně kopíruje investice realizované v předchozích 5 letech, jen v opačném pořadí.

Významnou chystanou investicí v letech 2016-2018 je *stavební úprava a rekonstrukce školní jídelny*, kterou zvažuje každá 5 škola, tedy 20,5% zařízení. *Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce* plánuje



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



MAS
PODLIPANSKO
o.p.s.



kolín



MAS Z
ZLATÁ, místní akční skupina

zrealizovat 12,8% škol, významně vyšší procento uvažuje tyto investice ponechat na pozdější období, tedy 2019-2020, a to až 20,5%.

Pět mateřských škola se chystá *rekonstruovat hernu* (12,8%) na rozdíl od *rekonstrukcí tělocvičen*, kde tuto investici zvažují pouze 2 školky, což může být dáno nízkým počtem škol, které tělocvičnu vlastní.

V období do roku 2018 uvažují pouze 4 školy (tedy každá 10) o *stavebních úpravách a rekonstrukcích prostor na podporu polytechnického vzdělávání*. Zajímavostí je, že rozvoj polytechniky označily mateřské školy ORP Kolín za druhou nejpotřebnější oblast ze všech posuzovaných. Vysvětlením tohoto nesouladu mohou být předpokládané přestavby i v druhém sledovaném období, kdy o investici uvažuje 7 škol, tedy zhruba každá 5 - 6.

Za zmínku stojí informace, že jen 3 z 39 mateřských škol plánují *novou výstavbu či přístavbu*, což koresponduje s předchozími pěti lety.

Žádná školka v ORP Kolín neplánuje *rekonstrukci knihovny*, a to ani v druhém období 2019-2020, přitom podpora čtenářské pregramotnosti má pro školy ORP Kolín z plánovaných oblastí třetí prioritu hned po rozvoji infrastruktury a polytechnické výchovy.

V kontextu investic uvažovaly mateřské školy o *bezbariérovosti* nejvíce v souvislosti se *stavebními úpravami a vybavením na podporu venkovního prostředí* (23,1%), dále pak při rekonstrukci prostor pro polytechnické zázemí a shodným podílem pak u *rekonstrukce školní jídelny, tělocvičny, herny a při výstavbě či přístavbě budov*, tedy vždy u dvou investic.

Shrňme-li data, nejvíce škol plánuje v letech 2016 – 2018 stavební úpravy a pořízení vybavení pro venkovní zázemí, stavební úpravy tříd, školních jídelen a projekty na energetickou udržitelnost škol. V letech 2019 – 2020 se chystá největší podíl mateřských škol na investice do úpravy venkovní zázemí a za tím účelem pořízení vybavení, dále bezbariérové úpravy a stavební úpravy pro zázemí polytechnické výchovy. S nejmenší intenzitou se připravují na výstavby či přístavby, rekonstrukce knihoven, heren a tělocvičen, a to v celém sledovaném období.

Vybavení mateřských škol

Více jak polovina všech škol (54 %) nejčastěji plánuje investice do *vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy*, příkladem jsou *čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností* aj. Stejně procento školek, tedy téměř každá druhá škola se připravuje pořídit *nové didaktické pomůcky*.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



MAS
PODLIPANSKO
o.p.s.



kolín



MAS Z
ZLÁBOK, místní akční skupina

Vybavit výpočetní technikou pedagogické pracovníky se chystá téměř každá druhá škola (48,7%). A software pro ICT techniku plánuje pořídit 15 z 39 škol.

Větší investice připravují i školy, které se chtějí rozvíjet v *polytechnické výuce*, jedná se celkem o 16 škol. Stejný zájem je u mateřských škol o *interaktivní tabule*.

Na *dovybavení tříd* se připravuje 14 škol. A na zakoupení *audiovizuální techniky* 12 škol, tedy 30,8%.

Nejmenší požadavek na *dovybavení* se týká *tělocvičen*, požadavek vnesly pouhé 3 školy. Toto číslo koresponduje se zanedbatelným počtem zamýšlených investic do rekonstrukce tělocvičen.

K zamyšlení stojí malý počet škol, které se připravují na *vybavení knihoven*. Jedná se o pouhých 6 škol z 39, což je zajímavý údaj v kontextu se zamýšleným rozvojem čtenářské gramotnosti, dle prioritace navržených oblastí.

V období 2018 – 2020 jsou školy připraveny investovat do vybavení, které bude podporovat *podnětné vnitřní prostředí školy*, a to celkem 13 zařízení. Jedná se opět o nejčastěji plánovanou investici, obdobně jako v předchozích dvou letech. Dvanáct škol nejčastěji volilo investici do *vybavení potřebného k práci pedagogů s výpočetní technikou*, což je o sedm méně než v předchozím období. A 11 škol se chystá na dovybavení zařízení na zdokonalení v *polytechnických dovednostech*.

Shrme-li data, nejvíce škol plánuje v letech 2016-2018 pořídit vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy, na didaktické pomůcky a na potřebné vybavení k práci pedagogů s výpočetní technikou.

V letech 2019 – 2020 se opět chystá nejvíce škol na investice do vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy, na vybavení výpočetní technikou k práci pedagogů a dále na vybavení k rozvoji polytechnických schopností.

S nejmenší intenzitou se školky připravují na vybavení tělocvičen, knihoven a školních jídelen. Dále pak neuvažují ve velké míře o připojení k internetu v hernách a bezbariérovém nábytku a kompenzačních pomůckách pro děti se SVP.

II. Podpora polytechnického vzdělávání

Podporu *polytechnického vzdělávání* si mateřské školy v ORP Kolín zvolily jako druhou nejžádanější prioritu.

Ze získaných dat vyplývá, že všech 11 sledovaných podoblastí *podpory polytechnického vzdělávání* považuje většina mateřských škol (79,5% - 100%) v ORP Kolín za důležité a chce se v nich v období 2016 - 2020 zlepšovat.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



MAS
PODLIPANSKO
o.p.s.



kolín



MAS Z
ZLATÁ, místní akční skupina

Podoblasti, kterým se dříve či později (**tj. 2016-2020**) chtějí věnovat všechny zapojené mateřské školy ORP Kolín (**100% škol**) jsou:

- Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností *
- Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.) *
- Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)

Mateřské školy plánují zlepšovat podporu polytechnického vzdělávání především v letech 2016 – 2018, avšak některé podoblasti plánuje vyšší procento škol rozvíjet i v druhém sledovaném období.

V období **2016-2018** chce nejvíce škol

- Rozvíjet znalosti učitelů a využívat je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) – 87,2% škol
- využívat poznatky učitelů v praxi a sdílet dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol – 84,6% škol
- podporovat samostatnou práci dětí – 84,6% škol *
- informovat a spolupracovat s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy, kroužků aktivit apod.) – 84,6% škol *

Další body, v nichž se chtějí školy v letech 2016 – 2018 zlepšovat, jsou následující (pořadí odpovídá prioritizaci škol):

- Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru – 82,1% škol *
- Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností – 82,1% škol *

Nejvíce škol přesouvá do období **2018-2020** zlepšování těchto podoblastí:

- Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky – 28,2% škol *
- Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání – 20,5% škol

Nejlépe mateřské školy v ORP Kolín hodnotily **aktuální stav** v podoblasti „Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV“ - hodnota 2,85 (ze 4=ideální stav). Naopak nejhůře hodnotily aktuální stav v oblasti „Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučit dětem nebo učitelům“ – hodnota 1,46 (ze 4=ideální stav).

Co se týče **překážek**, uvádějí mateřské školy nejčastěji

- Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání – 79,5% (nejvýznamnější překážka pro 41% škol).
- Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání – 61,5% (nejvýznamnější překážka pro 15,4% škol)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- *Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.)* – 48,7% (nejvýznamnější překážka pro 17,9% škol)

O všech výše uvedených bariérách platí, že v porovnání s krajským a celorepublikovými průměrem uvádí tyto překážky více škol (o přibližně 8-13 procentních bodů)

Shrneme-li potřeby MŠ ORP Kolín v oblasti polytechnického vzdělávání, zjistíme, že MŠ

- *potřebují technické a materiální vybavení (odpovídá investicím od vybavení MŠ)*
- *chtějí vzdělávat své pedagogy v dané oblasti*
- *by rády našly časoprostor pro sdílení zkušeností z dané oblasti mezi pedagogy*
- *by rády více komunikovaly a spolupracovaly s rodiči*
- *by uvítaly samostatného pracovníka pro rozvoj v dané oblasti*
- *chce u žáků podporovat samostatnou práci*

III. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti

Podporu rozvoje čtenářské pregramotnosti si školy v ORP Kolín zvolily jako prioritu číslo tři.

Ze získaných dat vyplývá, že všech 10 sledovaných podoblastí *čtenářské pregramotnosti* považuje většina mateřských škol (82,1% - 94,8 %) v ORP Kolín z dlouhodobého hlediska za důležité a chce se v nich v období 2016 - 2020 zlepšovat.

Mateřské školy plánují zlepšovat čtenářskou pregramotnost, především v letech **2016 – 2018**.

V tomto období chce nejvíce škol

- *rozvíjet znalosti svých pedagogů v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívat je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury, aj.)* – 82,1% škol
- *informovat a spolupracovat v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.)* – 79,5% škol
- *podporovat rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (mít stanoveny konkrétní cíle)* – 76,9% škol
- *disponovat dostatečným technickým a materiálním zabezpečením* – 76,9% škol
- *využívat interaktivní metody a pomůcky* – 76,9% škol

Do období **2019-2020** nejvíce škol přesouvá

- *Zaopatření školy dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v obl .čtenářské pregramotnosti* - 17,9% škol
- *Zajištění pravidelného nákupu aktuální beletrie a další literatury, multimédií pro rozvoj čtenářské pregramotnosti* – 17,9% škol

Školy ORP Kolín hodnotí **aktuální stav** 9 z 10 podoblastí jako horší v porovnání s mateřskými školami v kraji a celé ČR. Nejlépe mateřské školy v ORP Kolín hodnotily aktuální stav v podoblasti „*Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské kroužky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)*“ -

MAS Podlipansko, o.p.s.

Tř. Jana Švermy 141

289 11 Pečky

tel. 724 050 407

e-mail: kancelar@podlipansko.cz

www.podlipansko.cz



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



hodnota 2,92 (ze 4=ideální stav). Naopak nejhůře hodnotily aktuální stav v oblasti „*Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti*“ – hodnota 1,97 (ze 4=ideální stav).

Co se týče **překážek**, uvádějí mateřské školy nejčastěji

- *Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.)* – 69,2% škol (pro 38,5% MŠ nejvýznamnější překážka)
- *Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti* – 56,4% škol (pro 12,8% MŠ nejvýznamnější překážka)
- *Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků* – 35,9% škol (pro 17,9% MŠ nejvýznamnější překážka). „*Příležitosti*“ jsou myšleny jako *vzdělávací aktivity nebo časové možnosti pedagogů MŠ??*
- *Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe* – 35,9% škol (pro žádnou MŠ nejvýznamnější překážka)

V reakci na uvedené překážky rozvoje doporučujeme, kromě výše zmíněných podoblastí, věnovat se v následujícím období i rozvoji *Využívání poznatků v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol*. Zlepšování v této podoblasti vnímáme jako prevenci syndromu vyhoření, s nímž se v praxi setkáváme, i jako nástroj zkvalitňování vzdělávání v mateřských školách.

Shrme-li potřeby MŠ ORP Kolín v oblasti čtenářské pregramotnosti, zjistíme, že MŠ

- **chtějí rozvíjet znalosti svých pedagogů a reflektují nedostatek příležitostí ke vzdělávání a sdílení dobré praxe**
- **chtějí spolupracovat s rodiči**
- **potřebují konkrétně stanovit cíle v rámci ŠVP**
- **potřebují se vybavit materiálními, technickými a interaktivními pomůckami a metodami a uvítaly by stabilní finanční podporu pro pravidelnou obnovu tohoto vybavení**

IV. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti

Podporu rozvoje matematické pregramotnosti si školy v ORP Kolín zvolily jako prioritu číslo čtyři.

Ze získaných dat vyplývá, že všech 9 sledovaných oblastí *matematické pregramotnosti* považuje většina mateřských škol (89,8% - 100%) v ORP Kolín za důležité a chce se v nich v období 2016 - 2020 zlepšovat.

Z dlouhodobého hlediska **(2016-2020)** se chtějí všechny školy **(100% škol)** zlepšit v podoblasti *Systematického rozvíjení matematického myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)*

V letech **2016 – 2018** nejvíce mateřských škol plánuje zlepšovat *matematickou pregramotnost* v následujících podoblastech



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



MAS
PODLIPANSKO
o.p.s.



kolín



MASZ
ZÁLABÍ, místní akční skupina

- Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti – 84,6% škol
- Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi mezi sebou i s učiteli z jiných škol – 82,1% škol *
- Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (mít stanoveny konkrétní cíle) – 79,5% škol
- Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, navštívit science centra apod.) – 79,5% škol *
- Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti – 79,5% škol

Nejvíce škol (shodně 20,5%) přesouvá do období **2018-2020** zlepšování těchto podoblastí

- Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, navštívit science centra apod.)
- Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči *
- Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku *
- Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti *

Nejlépe mateřské školy v ORP Kolín hodnotily **aktuální stav** v oblasti „Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)“ - hodnota 2,92 (ze 4=ideální stav). Naopak nejhůře hodnotily aktuální stav v oblasti „Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti“ – hodnota 2,00 (ze 4=ideální stav).

Co se týče **překážek**, uvádějí mateřské školy nejčastěji

- *Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.)* – 69,2% škol (pro 35,9% MŠ nejvýznamnější překážka)
- *Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti*– 64,1% škol (pro 28,2% MŠ nejvýznamnější překážka)
- *Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků* – 35,9% škol (pro 12,8% MŠ nejvýznamnější překážka)
- *Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe* – 35,9% škol (pro žádnou MŠ nejvýznamnější překážka)

Shrme-li potřeby MŠ ORP Kolín v oblasti matematické pregramotnosti, zjistíme, že MŠ

- **mají největší zájem o systematické rozvíjení logického myšlení u žáků**
- **potřebují zajistit dostatečné materiální a technické vybavení**
- **chtějí využívat nabyté znalosti svých pedagogů v praxi a více sdílet zkušenosti**



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



MAS
PODLIPANSKO
o.p.s.



kolín



MASZ
ZLÁBOK, místní akční skupina

- potřebují konkrétně stanovit cíle v rámci ŠVP
- chtějí pravidelně doplňovat aktuální literaturu, multimédia a interaktivní pomůcky
- v dlouhodobém horizontu chtějí více spolupracovat s rodiči
- více podporovat individuální práci s nadanými dětmi

V. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

Podporu inkluzivního vzdělávání vyhodnotily mateřské školy ORP Kolín jako pátou nejpotřebnější oblast, kterou je třeba rozvíjet pro zvyšování kvality školství v regionu.

Ze získaných dat vyplývá, že 18 z 19 sledovaných podoblastí inkluzivního vzdělávání považuje většina škol (61,5% - 87,2%) v ORP Kolín za důležité a chce se v nich v období 2016-2020 zlepšovat. V podoblasti *Poskytování výuky českého jazyka pro cizince* se chce rozvíjet v dlouhodobém měřítku jen 20,5% mateřských škol ORP Kolín.

Mateřské školy ORP Kolín plánují zlepšovat proinkluzivitu především v období **2016-2018**.

V tomto období se chce nejvíce škol zlepšovat v následujících podoblastech

- *Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a rozvoji jeho motivace ke vzdělávání* – 79,5% MŠ
- *Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji* – 76,9% MŠ *
- *Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.* – 74,4% MŠ
- *Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volit formu a metodu výuky, resp. další kroky k péči o dítě* – 74,4% MŠ *

Další body, v nichž se více než 60% škol chce v letech 2016-2018 zlepšovat, jsou následující (pořadí odpovídá prioritaci školami):

- *Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte* – 71,8% MŠ *
- *Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemné učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)* – 69,2% MŠ *
- *Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)* – 66,7% MŠ *
- *Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)* – 64,1% MŠ
- *Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami* – 61,5% MŠ *



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Do období **2018-2020** nejvíce škol přesouvá zlepšování těchto podoblastí

- Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy) – 30,8% MŠ *
- Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP apod.) – 23,1% MŠ *
- Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky – 23,1% MŠ *
- Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.) – 23,1% MŠ *

V rámci hodnocení **aktuálního stavu** proinkluzivity MŠ ORP Kolín hodnotily momentální stav ve ¼ podoblastí podpory inkluzivního vzdělávání hůře než MŠ v kraji a celé ČR, a to i přes to, že u 4 hodnocených podoblastí vyšlo průměrné hodnocení MŠ v ORP Kolín nad hodnotou 3 (ze 4=ideální stav).

Nejlépe školy v ORP Kolín hodnotily aktuální stav v podoblasti „Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy“ (hodnota 3,18 ze 4=ideální stav), naopak nejslabší se cítí v podoblasti „Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince“ (1,33 ze 4=ideální stav).

Co se týče **překážek**, uvádějí téměř všechny školy ORP Kolín jako největší bariéry

- Velký počet žáků ve třídách – 74,4% škol (pro 48,7% MŠ nejvýznamnější překážka)
- Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) – 71,8% škol (pro 25,6% MŠ nejvýznamnější překážka)
- Technická nemožnost bezbariérových úprav školy – 59% škol (pro 15,4% MŠ nejvýznamnější překážka)

Podíváme-li se na hodnocení překážek v rozvoji proinkluzivity MŠ, vyhodnotily MŠ v kraji i v celé ČR jako častější bariéru *Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)* a *Velký počet žáků ve třídách* vidí až jako překážku číslo dvě.

Shrme-li potřeby MŠ ORP Kolín v oblasti inkluzivního / společného vzdělávání, zjistíme, že MŠ

- chtějí naučit své pedagogy pracovat s odlišnostmi dětí, umět přizpůsobit obsah vzdělávání potřebám dětí a nastavit různé obtížnosti pro různé úrovně dětí
- chtějí umět naučit děti vzájemné toleranci
- chtějí umět využít rozdílů mezi dětmi tvořivým způsobem
- chtějí se zdokonalovat v aplikaci pedagogické diagnostiky a chtějí více spolupracovat s jinými školami
- potřebují rozšířit materiálně technické, metodické a personální zabezpečení (spec. pomůcky, asistent pedagoga, bezbariérové prostředí) pro realizaci inkluze a chtějí se zdokonalovat v jeho efektivním využívání, v čemž jim brání velký počet žáků ve třídách, nedostatek financí a nemožnost bezbariérových úprav stávajících prostor



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



VI. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí

Podporu kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí si mateřské školy v ORP Kolín zvolily jako poslední šestou prioritu stejně jako základní školy.

Ze získaných dat vyplývá, že všech 8 sledovaných podoblastí podpory kompetence k iniciativě a kreativitě dětí považuje většina mateřských škol (76,9% - 94,9%) v ORP Kolín za důležité a chce se v nich v období 2016 - 2020 zlepšovat.

Mateřské školy plánují zlepšovat podporu kompetence k iniciativě a kreativitě dětí především v letech **2016 – 2018**.

V tomto období chce nejvíce škol zlepšit v následujících podoblastech

- *Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol* – 76,9% MŠ *
- *Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity* – 76,9% MŠ
- *Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)* – 71,8% MŠ *
- *informovat a spolupracovat s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.)* – 71,8% MŠ

Do období **2019-2020** nejvíce škol (shodně 17,9%) přesouvá tyto tři podoblasti:

- *Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol* *
- *Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).*
- *Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV* *

Nejlépe mateřské školy v ORP Kolín hodnotily **aktuální stav** v oblasti „Škola informuje a spolupracuje s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.)“ - hodnota 3,05 (ze 4=ideální stav). Naopak nejhůře hodnotily aktuální stav v oblasti „Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli jiných škol“ – hodnota 2,54 ze (4=ideální stav). I zde je více než polovina hodnocených bodů ve srovnání s krajským a celorepublikovým průměrem vnímána školami ORP Kolín hůře.

Co se týče **překážek**, uvádějí mateřské školy nejčastěji

- *Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod.* – 74,4% škol (pro 61,5% MŠ nejvýznamnější překážka)
- *Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků* – 38,5% škol (pro 15,4% MŠ nejvýznamnější překážka)
- *Nedostupnost informačních a komunikačních technologií* – 33,3% škol (pro 7,7% MŠ nejvýznamnější překážka)

Z pohledu uvedení nejvýznamnější překážky je třeba kromě výše uvedených zmínit ještě *malý zájem a stereotypní přístup pedagogů*. Pro některé pedagogy je těžké opustit naučené mechanismy uvažování



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



a hledat nové cesty k řešení problémů. Mimo jiné není jednoduché sjednotit třídu dětí, neboť každé dítě má jinak rozvinutou schopnost kreativity.

Shrneme-li potřeby MŠ ORP Kolín v oblasti kompetencí k iniciativě a kreativitě, zjistíme, že MŠ

- chtějí rozvíjet své znalosti, chtějí je umět více využívat v praxi
- chtějí sdílet dobrou praxi se svými kolegy
- chtějí více spolupracovat s rodiči
- chtějí dávat dětem více prostoru pro seberealizaci a realizaci jejich nápadů
- potřebují více příležitostí ke vzdělávání
- potřebují dostatek financí a informačních a komunikačních technologií

Interpretace výsledků Dalšíh oblastí podporovaných z OP pro MŠ

I. Jazykové vzdělávání

- Nejsou k dispozici podklady z MŠMT

II. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků byla mateřskými školami vyhodnocena jako druhá nejpotřebnější v rámci *Dalších oblastí podporovaných z OP*.

Z podkladů MŠMT vyplývá, že byly hodnoceny pouze dvě podoblasti, a to

- *Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)*
- *Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)*

V obou uvedených podoblastech se chce zlepšovat v dlouhodobém horizontu (2016-2020) 94,8%, resp. 84,6% mateřských škol ORP Kolín. Většina v prvním sledovaném období, ve druhém pak 17,9%, resp. 15,4% škol.

Mateřské školy v ORP Kolín lépe hodnotily **aktuální stav** v podoblasti „*Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)*“ - hodnota 3,00 (ze 4=ideální stav). Aktuální stav v oblasti „*Pedagogové mají základní znalosti pedagogů práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)*“ hodnotily průměrnou hodnotou 2,82 (ze 4=ideální stav).

Co se týče **překážek**, uvádějí mateřské školy nejčastěji



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



MAS
PODLIPANSKO
o.p.s.



kolín



MAS Z
ZLÁBOK, místní akční skupina

- *Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky) – 79,5% škol (pro 71,8% MŠ nejvýznamnější překážka – výrazně více než je tomu u krajského a celorepublikového průměru)*
- *Nevhodné / zastaralé ICT vybavení – 53,8% škol (pro 7,7% MŠ nejvýznamnější překážka)*
- *Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí – 35,9% škol (pro 10,3% MŠ nejvýznamnější překážka)*

Mírně pozitivní je, že 5,1% MŠ ORP nevnímá žádné překážky v rozvoji digitálních kompetencí, avšak v kraji konstatovalo tutéž skutečnost 11,2% MŠ a v ČR 9,7% MŠ.

Shrneme-li potřeby MŠ ORP Kolín v oblasti digitálních kompetencí pedagogů, zjistíme, že MŠ

- **chtějí u pedagogů zvyšovat základní znalosti práce na PC a práce s internetem**
- **potřebují finance na modernější ICT vybavení**
- **potřebují více vzdělávání pro pedagogy v této oblasti**

III. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí patří do Dalšíh oblastí podporovaných z OP a mateřské školy si ji zvolily jako třetí prioritu.

Ze získaných dat vyplývá, že všech 9 sledovaných oblastí podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí považuje většina mateřských škol (74,3% - 84,6%) v ORP za důležité a chce se v nich v období 2016 - 2020 zlepšovat.

Mateřské školy plánují zlepšovat podporu *sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí* především v letech **2016 – 2018**.

V tomto období se chce nejvíce škol zlepšovat v následujících podoblastech

- *Škola rozvíjí u dětí schopnost učit se ** – 71,8% škol
- *Škola rozvíjí u dětí schopnost sebereflexe a sebehodnocení* – 69,2% škol
- *Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnut pomoc* – 69,2% škol*
- *Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích* – 66,7% škol *
- *Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí* – 64,1% škol *
- *Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií* – 64,1% škol *

V období **2019-2020** se chce nejvíce škol (shodně 17,9%) zlepšovat v těchto podoblastech

- *Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií* *
- *Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využití hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění* *
- *Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání* *



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Celkově je **aktuální stav** ve sledovaných podoblastech školami ORP Kolín hodnocen nejlépe ze všech sledovaných *Hlavních a Dalších oblastí* (8 z 9 položek má hodnotu vyšší než 3,0). I přesto však je hodnocení aktuálního stavu u 8 z 9 podoblastí horší než jaké uvádějí v průměru školy v kraji a celé ČR. Nejlépe mateřské školy v ORP Kolín hodnotily aktuální stav v oblasti „*Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích*“ - hodnota 3,18 ze (4=ideální stav). Naopak nejhůře hodnotily aktuální stav v oblasti „*Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií*“ – hodnota 2,38 ze (4=ideální stav).

Shrneme-li potřeby MŠ ORP Kolín v oblasti sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí, zjistíme, že MŠ

- chtějí u dětí rozvíjet především schopnost učit se, schopnost sebereflexe a sebehodnocení, schopnost nabídnout a přijmout pomoc a požádat si o ni
- chtějí pěstovat vzájemnou spolupráci učitel-rodíč-dítě
- chtějí věnovat se pěstování kulturního povědomí a kulturní komunikace
- chtějí rozvíjet vztah k bezpečnému užívání ICT technologií



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ORP Kolín – Základní školy

Dotazníkového šetření potřeb ZŠ v rámci projektu MAP OP VVV se v ORP Kolín zúčastnilo **31 z 33** ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost ZŠ, tedy 93,9%.

Z dat uvedených školami vyplývá následující **POŘADÍ POTŘEBNOSTI**

Hlavních oblastí podporovaných z OP:

- I. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení**
- II. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání**
- III. Podpora rozvoje matematické gramotnosti**
- VII. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti**
- VIII. Podpora polytechnického vzdělávání**
- IX. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků**

Vedlejších oblastí podporovaných z OP

- I. Jazykové vzdělávání**
- II. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence**
- III. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)**

Interpretace výsledků Hlavních oblastí podporovaných z OP pro ZŠ

I. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení

Celkově mají základní školy v ORP Kolín obdobné zkušenosti s realizacemi projektů hrazených z EU. V oblasti investičních akcí do infrastruktury budovy v posledních pěti letech tuto možnost aktivně využilo 58,1% škol, což je nadprůměrný údaj oproti Středočeskému kraji a celé ČR. V oblasti investic do vnitřního vybavení se v posledních pěti letech zapojilo do projektů EU vysoký počet škol a to 93,5%. což je srovnatelné procento s krajem a nadprůměrné oproti ČR (90%). Lze tedy interpretovat, že školy a jejich zřizovatelé mají v ORP poměrně vysoké zkušenosti s projekty EU a jejich administrací. Z hlediska tohoto tématu by bylo vhodné zjistit, kolik škol si projekty administrovalo samostatně, a kolik z nich využilo spolupráci zřizovatele, MAS, či soukromých poradenských firem.

Stavby a rekonstrukce

Podporu rozvoje infrastruktury škol, která se krom výstavby týká také rekonstrukce objektů a jejich vybavení vyhodnotily základní školy (stejně jako mateřské školy) v ORP Kolín jako nejpotřebnější ze všech nadefinovaných oblastí z předpokládaných OP. **Rozvoj infrastruktury je vyhodnocen jako nejdůležitější pro požadovaný rozvoj kvality vzdělávání v tomto regionu.**

Z patnácti navržených stavebních oblastí plánuje téměř polovina škol (48,4 %) provádět *stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy*, příkladem může být hřiště, zahrada, dopravní hřiště, učebny v přírodě apod. Významný podíl škol plánuje shodnou investici (32,3%) i v letech 2019 -2020.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



MAS
PODLIPANSKO
o.p.s.



kolín



MASZ
ZÁKLADNÍ MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA

Přibližně každá 3 základní škola (z 33) nejčastěji plánuje *stavební úpravy a rekonstrukci kmenových tříd* a stejně tak každá 3 škola zamýšlí provést *stavební úpravy či rekonstrukci tělocvičny*. Z hlediska srovnání s obdobím posledních 5 let se jedná o nové investiční akce, v těch se školy zaměřovali především na projekty zateplení budov. Ostatní investice byly v podstatě ojedinělé.

Jako další vymazané investice investic v období 2016-2018 se dají označit je *stavební úprava a rekonstrukce školní jídelny*, kterou zvažuje 29% zařízení, stejně tak je označena možnost *stavebních úprav či rekonstrukce dílny*, a investice do *zateplení budov*. *Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce* plánuje zrealizovat 25,8% škol, v pozdějším období, tedy v letech 2019-2020 pouze 22,6%.

Z hlediska srovnání označených investičních priorit základních škol v ORP Kolín se nedaří sledovat významnou souvislost mezi akcemi v inkluzivních opatřeních, matematické gramotnosti a jazykového vzdělávání. Z priorit škol se nejvíce projevil zájem do o *stavebních úprav a rekonstrukcí jazykových tříd*, to ale pouze v 19,4% tedy každá pátá škola.

Nejmenší zájem školy projevují o investice do o *stavebních úpravách a rekonstrukcí učeben pro umělecké předměty*.

V kontextu investic uvažovali základní školy o bezbariérovosti nejvíce v souvislosti se stavebními úpravami a rekonstrukcí budovy (48,4%), dále pak při rekonstrukci a úpravách venkovních prostor (25,8%) a u stavebních úprav a rekonstrukcí školních jídelen, družin a klubů (22,6%). Ostatní možnosti jsou nevýznamné.

*Shrme-li data, nejvíce základních škol plánuje v letech 2016 – 2018 stavební úpravy na podporu venkovního podnětného prostředí, stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičen a stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd. V letech 2019 – 2020 se chystá největší podíl základních škol shodně do prvních dvou jmenovaných oblastí a poté až poté už se priority u možných akcí pohybují okolo 20%, tudíž školy volili specificky podle svých potřeb. V prvním období se s nejmenší intenzitou se připravují projekty na stavební úpravy učeben pro umělecké předměty, paradoxně ve druhém období tato oblast patří mezi top 6 plánovaných investic. **Vybavení základních škol***

Z hlediska předchozího období, tj. pěti let základní školy nejvíce z projektů EU investovaly do *vybavení počítačových učeben* (71%), to je oproti regionu i celé ČR nadstandardní číslo. Další významné investice směřovali do *interaktivních tabulí* (58,1%) a *softwaru pro ICT techniku* (54,8%). Technické zaměření škol, respektive čerpání finančních prostředků na nákup techniky podtrhuje, že na dalších dvou místech se umístil nákup *audiovizuální techniky*, kterou nakupovala taktéž každá druhá škola a *vybavení mobilní počítačové učebny (notebooky)*, kterou využila taktéž každá druhá škola. Takto nastavené investice jsou shodné pro Středočeský kraj a celou ČR. Interpretace je v tomto



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



případě poměrně jednoduchá, poptávka škol vycházela z možností nastavení výzev v rámci OP VK, a především tzv. šablon.

Plány škol do dalších dvou dvouletých období vypadají následovně. Celkem 71% škol plánuje pokračovat v nákupu *softwaru pro ICT techniku*.

Dále pak 67% škol plánuje *nákup kompenzační/speciálních pomůcek pro žáky se SVP*, stejný počet škol, tj. 58,1% plánuje pokračovat v nákupu *audiovizuální techniky* a nově se chtějí školy zaměřit na *vybavení koutků na podporu vnitřního podnětného prostředí školy*.

Je tedy patrné, že školy chtějí z hlediska investic pokračovat především v technickém vybavení školy. Zájem o didaktické pomůcky pro žáky se SVP může korelovat se zájmem škol o inkluzi.

Nejmenší zájem pak základní školy opět projevují ve *vybavení uměleckých učeben*, a to pouze každá šestá škola. Malý zájem školy projevují o *připojení k internetu* (22,6%) a *pořízení strojů, či jiného vybavení nad 40.000 Kč* (19,4%).

Spojitosť je patrná především u nízkého zájmu základních škol v ORP Kolín o investice do uměleckých učeben, dá se vyvozovat, že školy této části edukačního procesu nepřikládají důležitost.

V obou obdobích chtějí přibližně se stejnou četností doplňovat didaktické pomůcky, a to přibližně v 51 – 54%. Rozložení zájmu o jednotlivé vybavení se pohybuje v intervalu 20%, což je při počtu zúčastněných škol poměrně nevýznamný rozdíl, který spíše ukazuje na různá specifika každé základní školy v regionu.

V obecných záměrech školy v ORP Kolín zajímalo téma jazykového vzdělávání, nicméně tato priority se významně nepromítá do požadavku na vybavení jazykových učeben. Dá se předpokládat, že zájem o tuto oblast je spíše vyvolán aktuálními požadavky na další uplatnitelnost žáků, později absolventů dalších škol. Větší zájem školy projevují o vybavení učeben pro polytechnickou výchovu, o kterou však dle priorit nemají zájem. V tomto případě považujeme za vhodné zjistit, jakým způsobem si školy polytechnickou výuku definují, a co vše do ní zařazují, či nezařazují.

Ze shrnutí období 2016-2018 se základní školy chtějí nejvíce zaměřit na vybavení učeben pro ICT a audiovizuální techniku. Dále pak na pořízení vybavení pro podporu podnětného vnitřního prostředí a na nákup kompenzačních pomůcek pro žáky se SVP. V letech 2019 – 2020 se školy nejvíce chystají na nákup didaktických pomůcek, což zřejmě souvisí s potřebou jejich pravidelné obnovy. Dále se chystají pokračovat ve vybavování učeben pro polytechnickou výuku, což je s ohledem na vyřčené priority škol zajímavé zjištění. Je možné ho interpretovat i finanční náročností pro jejich vybavování. V závěsu přibližně každá druhá škola se chce zaměřit na pořízení vybavení kmenových tříd.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



MAS
PODLIPANSKO
o.p.s.



kolín



MAS Z
ZLÁBOK, místní akční skupina

II. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

Podporu *inkluzivního vzdělávání* vyhodnotily školy ORP Kolín jako druhou nejpotřebnější oblast, kterou je třeba rozvíjet pro zvyšování kvality školství v regionu.

Ze získaných dat vyplývá, že 17 z 19 sledovaných oblastí inkluzivního vzdělávání považuje většina škol (80% - 97%) v ORP Kolín za důležité a chce se v nich v období 2016-2020 zlepšovat.

Školy ORP Kolín plánují zlepšovat proinkluzivitu především v období **2016-2018**.

V tomto období chce nejvíce škol (shodně 87,1%)

- zlepšovat komunikaci školy se žáky, rodiči i pedagogy, zlepšovat vnímání jejich potřeb a systematicky rozvíjet školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy *
- více umožňovat pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.) *
- upravovat organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytovat skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)

Další body, v nichž se více než 80% škol chce v letech 2016-2018 zlepšovat, jsou následující (pořadí odpovídá prioritizaci školami):

- Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.) – 83,9% škol
- Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.) * – 83,9% škol
- Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání * – 83,9% škol
- Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji * – 83,9% škol
- Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání * – 80,6% škol
- Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka – 80,6% škol
- Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky – 80,6% škol
- Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod. – 80,6% škol
- Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.) – 80,6% škol

Ve druhém časovém období **2019-2020** chce nejvíce škole zlepšovat tyto podoblasti:

- Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy) – 29% škol
- Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince – 19,4% škol
- Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent) – 16,1% škol



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



MAS
PODLIPANSKO
o.p.s.



kolín



MAS Z
ZLÁBOK, místní akční skupina

- *Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky* – 16,1% škol
- *Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)* – 16,1% škol

Nejlépe školy v ORP Kolín hodnotily **aktuální stav** v podoblasti *Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)* (hodnota 3,16 ze 4=ideální stav), naopak nejslabší se cítí v oblasti *Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince* (1,16 ze 4=ideální stav).

Určitým paradoxem je skutečnost, že 87% škol ORP Kolín se chce zlepšovat v *Komunikaci s rodiči, pedagogy a žáky*, ale současně hodnotí aktuální stav této oblasti téměř nejlépe z nabízených oblastí, a to hodnotou 3,03 (ze 4=ideální stav).

Co se týče **překážek**, uvádějí téměř všechny školy ORP Kolín jako největší bariéry

- *Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)* - 96,8% škol (pro 74,2% škol nejvýznamnější překážka)
- *Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)* – 83,9% škol (pro 6,5% škol nejvýznamnější překážka)
- *Skutečnost, že na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému*- 67,7% škol (pro 6,5% škol nejvýznamnější překážka)

Zdá se, že ředitelství škol ORP Kolín jsou skeptičtější než jejich kolegové, neboť ve všech zmiňovaných oblastech vidí problém větší podíl škol než je tomu v kraji a celé ČR, a to někdy až o 11 procentních bodů.

Z pohledu uvedení nejvýznamnější překážky je třeba kromě výše uvedených zmínit ještě *Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT a Obavu pedagogů, že problematika inkluze je nová, pedagogové jí nerozumí, nemají žádné zkušenosti v oblasti inkluze/společného vzdělávání* (pro 6,5% škol nejvýznamnější překážka).

Jako příklad konkrétní obavy z novosti inkluzivního vzdělávání považujeme *spolupráci ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)*. Tuto oblast v dlouhodobém horizontu chce zlepšovat 93% škol ORP Kolín, avšak v první etapě do roku 2018 pouze 77% (z tohoto důvodu není uvedena v úvodní části této kapitoly, kde jsou priority období 2016-2018). Ačkoli např. asistenti pedagoga již na mnohých školách pracují, dle našeho názoru zlepšování v této oblasti patří mezi priority, neboť základem dobré spolupráce s dalšími pracovníky ve výuce je efektivní komunikace, a tu většina škol chce zlepšovat na prvním místě.

Shrneme-li potřeby ZŠ ORP Kolín v oblasti inkluzivního / společného vzdělávání, zjistíme, že ZŠ

- **Chtějí zlepšovat komunikaci školy se žáky, rodiči a pedagogy**
- **Cítí potřebu navazovat vztahy s dalšími místními školami, sdílet s nimi dobrou praxi**
- **Chtějí se naučit přizpůsobovat organizaci, průběh a obsah vyučování potřebám žáků s SVP tak, aby dokázaly přijmout ke vzdělávání všechny žáky**
- **Cítí potřebu učit pedagogy vnímat rozdíly mezi dětmi tvořivým způsobem, ve vztahu k žáků používat popisnou slovní zpětnou vazbu**



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



MAS
PODLIPANSKO
o.p.s.



kolín



MAS Z
ZLÁBOK, místní akční skupina

- Chtějí kvalitně připravit všechny žáky na přechod na další stupeň vzdělávání
- Chtějí žákům s SVP nabídnout účast na akcích nad rámec školní práce
- Chtějí naučit pedagogy využívat efektivně pedagogickou diagnostiku
- Chtějí učit žáky uvědomovat si práva a povinnosti a nezaměřovat se pouze na vlastní úspěch, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi.

III. Podpora rozvoje matematické gramotnosti

Podporu rozvoje *matematické gramotnosti* si školy v ORP Kolín zvolily jako prioritu číslo tři.

Ze získaných dat vyplývá, že všechny sledované podoblasti rozvoje *matematické gramotnosti* považuje většina škol (83,9% - 100%) v ORP Kolín za důležité a chce se v nich v období 2016 - 2020 zlepšovat. Vezmeme-li v potaz celé období, pak všechny školy (100%) chtějí zlepšit *Technické a materiální zabezpečení pro rozvoj matematické gramotnosti* (100% škol) – díváme-li se na tuto oblast z pohledu dvou časových období, pak v první etapě chce zlepšit vybavenost pomůckami 77% škol a ve druhé 22,6%. Tento příklad rozložení rozvoje do obou období je však spíše výjimkou.

Školy ORP Kolín plánují zlepšovat rozvoj *matematické gramotnosti* především v období **2016-2018**.

V tomto období chce nejvíce škol (90%, 87% a 84%)

- *Podporovat matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.)* – 90,3% škol
- *U učitelů 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)* – 87,1% škol
- *podporovat rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)* – 83,9% škol
- *podporovat individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku* – 83,9% škol – v této oblasti školy ORP Kolín při hodnocení aktuálního stavu zaostávají za krajským a celorepublikovým průměrem.

Další body, v nichž se více než 80% škol chce v letech 2016-2018 zlepšovat, jsou následující (položky mají stejnou prioritu):

- *Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol* – 80,6% škol
- *Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti* – 80,6% škol
- *Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ* – 80,6% škol

Zbývající sledované oblasti rozvoje nevolilo méně než 71% škol. Úplně nejméně škol ORP Kolín (71% škol) vyjádřilo potřebu zlepšování v oblasti *Existence pravidelných kroužků / doučování/ mimoškolních aktivit v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.) a realizaci mimovýukových akcí pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)*

V období **2019-2020** chce nejvíce škol zlepšovat *matematickou gramotnost* v těchto podoblastech

- *Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti* – 22,6% škol



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- *Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.) – 16,1% škol*

Při hodnocení **aktuálního stavu** žádná ze sledovaných oblastí dle hodnocení škol nepřekročila hodnotu 2,9 (rozpětí 1=vůbec se neuplatňuje; 4=ideální stav realizace). Za nejlépe rozvinutou považují školy ORP Kolín *Podporu rozvoje matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (škola má stanoveny konkrétní cíle)* naopak nejslabší se cítí v oblasti *Informování a spolupráce v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)* (hodnota 1,87 ze 4=ideální stav).

Co se týče **překážek**, uvádějí školy ORP Kolín jako největší bariéry

- *Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) – 90,3% škol (pro 54,8% nejvýznamnější překážka)*
- *Nedostatečné materiální technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) – 51,6% škol (pro 9,7% nejvýznamnější překážka)*
- *Nezájem ze strany žáků a rodičů – 51,6% škol (pro 12,9% nejvýznamnější překážka)*
- *Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku – 51,6% škol*
- *Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti – 51,6% škol*

Zdá se, že ředitelství škol ORP Kolín jsou skeptičtější než jejich kolegové, neboť ve všech zmiňovaných oblastech vidí problém větší podíl škol než je tomu v kraji a celé ČR, a to někdy až o 15 procentních bodů.

Krom výše uvedených priorit pro rozvoj v oblasti matematické gramotnosti, jak je vyhodnotily školy ORP Kolín a jak jsou uvedeny v začátku této kapitoly, bychom doporučili školám *Rozvíjet spolupráci s rodiči a zvyšovat jejich zájem o matematickou gramotnost*, neboť nezájem rodičů je uváděn jako jedna z významných bariér a stávající stav je školami hodnocen jako nejméně rozvinutou podoblastí matematické gramotnosti ze všech sledovaných.

Shrneme-li potřeby ZŠ ORP Kolín v oblasti rozvoje matematické gramotnosti, zjistíme, že ZŠ

- **se potřebují dovybavit materiálním a technickým vybavením a zakomponovat do výuky práci s interaktivními mediemi a ICT technologiemi**
- **chtějí více vzdělávat své pedagogy a umožnit jim sdílet dobrou praxi s kolegy**
- **chtějí podporovat matematické myšlení u žáků (v každodenních situacích)**
- **potřebují zakotvit konkrétní cíle matematické gramotnosti v ŠVP**
- **se chtějí umět věnovat žákům s mimořádným zájmem o matematiku**
- **v dlouhodobém horizontu zrealizovat mimoškolní volnočasové aktivity pro žáky v obl. Matematické gramotnosti**



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



IV. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

Podporu rozvoje *čtenářské gramotnosti* si školy v ORP Kolín zvolily jako prioritu číslo čtyři.

Ze získaných dat vyplývá, že všechny sledované podoblasti rozvoje *čtenářské gramotnosti* považuje většina škol (80% - 94%) v ORP Kolín za důležité a chce se v nich v období 2016 - 2020 zlepšovat.

Školy ORP Kolín plánují zlepšovat rozvoj čtenářské gramotnosti především v období **2016-2018**.

V tomto období chce nejvíce škol (shodně 77,4%)

- *Pravidelně nakupovat aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ*
- *Umožnit učitelům 1. i 2. stupně rozvíjet jejich znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívat je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)*
- *Využívat ve škole interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti*
- *Informovat a spolupracovat v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)*

Další body, v nichž se více než 80% škol ORP Kolín chce v letech 2016-2018 zlepšovat, jsou následující (položky mají stejnou prioritu, volilo je 74,2% škol):

- *Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti*
- *Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky)*
- *Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)*
- *Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol*
- *Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...)*
- *Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)*
- *Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)*

Nejméně škol ORP Kolín (shodně 67,7% škol) vyjádřilo potřebu zlepšování v podoblasti *Podporování vyššího stupně komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.)* a *Existence a/nebo využívání knihovny (školní, místní) přístupné podle potřeb a možností žáků.*

V oblasti rozvoje *čtenářské gramotnosti* školy častěji plánují rozvoj i v období **2019-2020**. Shodně 19,4% škol v tomto vzdálenějším období plánuje rozvíjet následující podoblasti:

- *Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti*
- *Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky)*
- *Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.*
- *Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.)*



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Při hodnocení **aktuálního stavu** žádná ze sledovaných podoblastí dle hodnocení škol nepřekročila hodnotu 2,97 (rozpětí 1=vůbec se neuplatňuje; 4=ideální stav realizace). Za nejlépe rozvinuté považují školy ORP Kolín *Podporu rozvoje čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (škola má stanoveny konkrétní cíle)* a *Podporu základních znalostí a dovedností, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)*. Naopak nejslabší se cítí v podoblasti *Realizace čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti*.

Co se týče **překážek**, uvádějí školy ORP Kolín jako největší bariéry

- *Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)* – 77,4% škol (pro 48,4% škol nejvýznamnější překážka)
- *Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti* – 58,1% škol (pro 12,9% škol nejvýznamnější překážka)
- *Nezájem ze strany žáků a rodičů* – 54,8% škol (pro 22,6% škol nejvýznamnější překážka)

Absence finančních prostředků na rozvoj čtenářské gramotnosti je srovnatelná s údaji z kraje a celé ČR. *Nezájem rodičů* a *absence samostatného pracovníka pro rozvoj čtenářské gramotnosti* jsou školami v ORP Kolín vnímány jako významnější překážky v porovnání s krajem a celou ČR.

Optimistické je, že 3,2% škol ORP Kolín nenarazí při rozvoji čtenářské gramotnosti *na žádné překážky*, což je srovnatelné s celorepublikovým průměrem, avšak nižší než je průměr kraje (5,1%). Stejně tak minimum nebo žádné školy ORP Kolín necítí *nedostatečnou podporu v rozvoji čtenářské gramotnosti ze strany zřizovatele*.

Shrneme-li potřeby ZŠ ORP Kolín v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti, zjistíme, že ZŠ

- **potřebují zajistit stabilní finance pro pravidelný nákup beletrie, multimédií a dalšího technického a materiálního zabezpečení**
- **chtějí více spolupracovat s rodiči**
- **chtějí více vzdělávat své pedagogy a umožnit jim sdílet dobrou praxi s kolegy**
- **chtějí realizovat mimoškolní a mimovýukové aktivity na podporu čt. gramotnosti a ve škole vytvářet čtenářsky podnětné prostředí**
- **by rády měly samostatného pracovníka a rozvoj příslušné gramotnosti**

V. Podpora polytechnického vzdělávání

Podporu polytechnického vzdělávání vyhodnotily školy ORP Kolín jako pátou nejpotřebnější oblast, kterou je třeba rozvíjet pro zvyšování kvality školství v regionu.

Ze získaných dat vyplývá, že 18 z 20 sledovaných podoblastí polytechnického vzdělávání považuje většina škol (80% - 97%) v ORP Kolín za důležité a chce se v nich v období 2016-2020 zlepšovat. Ve zbývajících dvou položkách, tj. *Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ)* a *Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL* se chce zlepšovat v dlouhodobém horizontu 77%, resp. 52% zapojených škol ORP Kolín.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Výsledky ukazují, že rozvoj *polytechnického vzdělávání* školy chápou jakou dlouhodobější záležitost a přibližně 1/4 škol počítá s rozvojem napříč všemi podoblastmi polytechnického vzdělávání až v období 2019-2020. Z dostupných výsledků není zřejmé, jde-li o různé nebo stejné školy, které plánují rozvoj v oblastech polytechnického vzdělávání až v období 2019-2020.

V období **2016-2018** nejvíce škol ORP Kolín plánuje zlepšovat tyto podoblasti:

- *Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků (77% škol)*
- *Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru (74% škol)**
- *Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí (74% škol)*
- *Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány**

Další body, v nichž se více než 60% škol chce v letech 2016-2018 zlepšovat (odpovídá horní polovině nabízených podoblastí), jsou následující (pořadí odpovídá prioritizaci školami):

- *Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) (71% škol)*
- *Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol (71% škol)*
- *Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku (67,7% škol)*
- *Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání (64,5% škol)*
- *Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání (61,3% škol)**
- *Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.) (61,3% škol)*

Jako nejméně potřebné (a to jak z dlouhodobého hlediska do roku 2020, tak i do roku 2018) školy ORP Kolín hodnotí *Vyučování vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL*.

V období **2019-2020** nejvíce škol ORP Kolín (45%, 35% a 32%) plánuje zlepšovat tyto podoblasti:

- *Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření – 45,2% škol*
- *Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.) – 35,5% škol*
- *Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli – 32,3% škol*
- *Ve škole existují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání – 32,3% škol*

Všechny tyto podoblasti mají nižší prioritizaci v prvním období do roku 2018, avšak z dlouhodobého hlediska se k rozvoji v těchto oblastech hlásí 80-84% škol ORP. Vzhledem k charakteru jednotlivých kroků je třeba s přípravou začít co nejdříve, a proto doporučujeme např. navazování spolupráce se středními školami a firmami podporovat již od roku 2016. Současně v prvních dvou uvedených podoblastech hodnotí školy ORP Kolín aktuální stav hůře než je krajský a republikový průměr.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



MAS
PODLIPANSKO
o.p.s.



kolín



MAS Z
ZLÁBOK, místní akční skupina

Nejlépe školy v ORP Kolín hodnotily **aktuální stav** v podoblasti *Přírodovědné a environmentální vzdělávání* je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV (hodnota 3,03 ze 4=ideální stav). Tato podoblast jako jediná překročila v hodnocení hodnotu 3, tzn. je průměrně považována za *realizovanou oblast (funkční části systému realizovány na základní úrovni)* a je i vyšší než krajský a celorepublikový průměr. Naopak za nejméně rozvinutou oblast školy ORP Kolín považují *Výuku vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL*. O rozvoj v této podoblasti však projevila zájem jen polovina škol ORP Kolín (52%)

Co se týče **překážek**, uvádí nejvíce škol ORP Kolín tyto bariéry

- *Jazykovou nevybavenost učitelů polytechnických předmětů pro výuku v CLILL* (84% škol) – nutno podotknout, že o rozvoj v této oblasti projevilo zájem pouze 52% škol ORP Kolín a žádná škola tuto bariéru neuváděla jako nejvýznamnější. V kraji a v celé ČR označilo tuto bariéru za důležitou pouze 66%, resp. 62% škol.
- *Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků* (77,4% škol) – podobně vnímají situaci školy v kraji a v celé ČR, avšak v obou případech je tato bariéra označena největším procentem škol.
- *Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.* (77,4% škol) – ve srovnání s krajem (69,5% škol) a ČR (60,4% škol) řeší tuto překážku v ORP Kolín více škol. Pro téměř 39% škol ORP Kolín je toto nejvýznamnější překážka (v kraji 20% a v ČR 18%).
- *Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechniky* (71% škol) - ve srovnání s krajem (54,5% škol) a ČR (47,7% škol) řeší tuto překážku v ORP Kolín výrazně více škol.
- *Nedostatečné/neodpovídající prostory* (64,5% škol) – v kraji a ČR řeší tuto bariéru podobný počet škol, pro téměř 23% škol ORP Kolín je to nejvýznamnější překážka
- *Malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů* (48,4% škol)

Lze tedy shrnout, že nejčastěji uváděné bariéry korespondují s prioritami rozvoje a že odstraňováním jednotlivých překážek se postupně bude zvyšovat kvalita polytechnického vzdělávání na školách ORP Kolín.

Shrneme-li potřeby ZŠ ORP Kolín v oblasti polytechnického vzdělávání, zjistíme, že ZŠ

- **chápu rozvoj této oblasti jako dlouhodobou záležitost**
- **chtějí zavést do výuky laboratorní cvičení a pokusy**
- **potřebují vzdělávací materiály pro výuku polytechnického vzdělávání**
- **potřebují zpracovat plány polytechnické výuky**
- **chtějí vzdělávat učitele a umožnit jim sdílet dobrou praxi s kolegy**
- **chtějí umět pracovat se žáky s mimořádným zájmem o danou oblast a realizovat mimovýukové zájmové kroužky**
- **chtějí více spolupracovat s rodiči, středními školami a firmami v regionu**
- **mají pouze v 52% zájem o zavedení nebo rozvoj metody CLILL (výuka polytechnické výuky v cizím jazyce)**
- **potřebují na rozvoj finance, materiální vybavení a upravené prostory**



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



MAS
PODLIPANSKO
o.p.s.



kolín



MAS Z
ZLÁBOK, místní akční skupina

VI. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků

Podporu *kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků* vyhodnotily školy ORP Kolín jako nejméně potřebnou oblast z šesti nabízených pro zvyšování kvality vzdělávání v regionu. Současně aktuální stav v této oblasti hodnotí školy ORP Kolín v průměru jako druhý nejlepší z šesti sledovaných oblastí.

I přesto považuje většina škol v ORP (84% - 94%) za důležité se v této oblasti v období 2016-2020 zlepšovat. Rozvoj v této oblasti školy chápou jako dlouhodobý proces, kdy necelé dvě třetiny škol situují rozvoj především do období 2016-2018 a jedna čtvrtina jej přesouvá až do období 2019-2020.

Z podoblastí *podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků* plánují školy ORP Kolín zlepšovat v období **2016-2018** následující:

- Škola učí žáky *myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.)* (74,2% škol)
- *Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků* (74,2% škol)
- *Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)* (71% škol)

Další body, v nichž se více než 60% škol chce v letech 2016-2018 zlepšovat, jsou následující (pořadí odpovídá prioritizaci školami):

- *Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí* (67,7% škol)
- *Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)* (67,7% škol)
- *Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)* (61,3% škol)

Jako nejméně potřebné školy ORP Kolín hodnotí rozvoj v podoblasti *Aktivního podílení se žáků na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo aktivního podílení se žáků na přípravě a realizaci projektů školy* (45,2%). Současně je rozvoj v této podoblasti akcentován nejvíce školami (38,7% škol) až ve druhém časovém období.

V druhém časovém období **2019-2020** se školy chtějí rozvíjet v následujících podoblastech:

- *Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy* (38,7% škol)
- *Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele.* (38,7% škol)
- *Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)* (32,3% škol)

Nejlépe školy v ORP Kolín hodnotily **aktuální stav** v podoblasti *Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV* (hodnota 3,0 ze 4=ideální stav), naopak nejslabší se cítí v podoblasti *Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)* (1,68 ze 4=ideální stav) – v této jediné podoblasti jsou školy ORP Kolín v hodnocení aktuálního stavu pod celorepublikovým a krajským průměrem.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Co se týče **překážek**, uvádějí téměř všechny školy ORP Kolín jako největší bariéry

- *Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku 87,1% škol (pro 51,6% škol nejvýznamnější překážka)*
- *Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami 74,2% škol (pro 12,9% škol nejvýznamnější překážka)*
- *Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity 51,6% škol (pro 9,7% škol nejvýznamnější překážka)*
- *Malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě 51,6% škol (pro 6,5% škol nejvýznamnější překážka)*

I zde se ukazuje, že ředitelství škol ORP Kolín jsou skeptičtější než jejich kolegové, neboť ve všech zmiňovaných oblastech vidí problém větší podíl škol než je tomu v kraji a celé ČR, a to někdy až o 11 procentních bodů. Významný rozdíl lze vidět v položce nedostatečných financí a enormní rozdíl pak v nezájmu podnikatelů o spolupráci se školami. Proto bychom doporučili rozvoj právě v oblasti síťování a informování veřejnosti, namotivování žáků, pedagogů i soukromých subjektů, využívání platforem setkávání veřejného a soukromého sektoru, které v regionu fungují.

Shrneme-li potřeby ZŠ ORP Kolín v oblasti kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků, zjistíme, že ZŠ

- *chtějí systematicky učit žáky myslet kriticky, nacházet inovativní řešení, zvyšovat u žáků finanční gramotnost a pracovat na projektech fiktivních firem*
- *chtějí vytvářet bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity*
- *chtějí vzdělávat své pedagogy v této oblasti*
- *potřebují finance a výukové materiály*
- *si stěžují na nezájem regionálních firem o spolupráci a nezájem žáků o danou oblast*

Interpretace výsledků Dalšíh oblastí podporovaných z OP pro ZŠ

I. Jazykové vzdělání

Podporu rozvoje *jazykové gramotnosti* si školy v ORP Kolín v rámci *Dalších oblastí podporovaných z OP* zvolily jako prioritu číslo jedna.

Ze získaných dat vyplývá, že s výjimkou *Podpory rozvoje jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (škola má stanoveny konkrétní cíle)*, všechny sledované podoblasti rozvoje *jazykové gramotnosti* považuje většina škol (74% - 96%) v ORP Kolín za důležité a chce se v nich v období 2016 - 2020 zlepšovat. Ve výše zmíněné podoblasti v ORP Kolín necítí potřebu zlepšování žádná škola (0% škol).

Školy ORP Kolín plánují zlepšovat rozvoj jazykové gramotnosti především v období **2016-2018**.

V tomto období chce nejvíce škol

- *Rozvíjet u žáků chápání života v jiných kulturách a zprostředkovávat jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.) (83,9% škol)*
- *U učitelů 1. i 2. stupně využívat poznatky v praxi a sdílet dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol (80,6% škol)*
- *Využívat učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti (80,6% škol)*



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



MAS
PODLIPANSKO
o.p.s.



kolín



MAS Z
ZLÁBOK, místní akční skupina

- *Disponovat dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků (80,6% škol)*
- *Pravidelně nakupovat aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti (80,6% škol)*
- *Ve škole zavést pravidelné jazykové kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity (80,6% škol)*
- *Ve škole využívat interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti (80,6% škol)*
- *U učitelů 1. i 2. stupně, učitelů jazyků i ostatních předmětů rozvíjet jejich znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívat je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) (80,6% škol)*

Nejméně škol ORP Kolín chce zlepšovat podoblast *Podpory rozvoje jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů* (0% škol) a *Spolupráci s rodilým mluvčím* (74,2% do roku 2020, 45,2% do roku 2018).

V období **2019-2020** se chce v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti zlepšovat nejvíce škol v těchto podoblastech

- *Škola spolupracuje s rodilým mluvčím (29% škol)*
- *Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.) (22,6% škol)*
- *Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků (19,4% škol)*

Nejlépe školy v ORP Kolín hodnotily **aktuální stav** v podoblasti *Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle)* (hodnota 3,03 ze 4=ideální stav; vyšší než krajský a republikový průměr), naopak nejslabší se cítí v podoblasti *Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.)* (1,48 ze 4=ideální stav; pod krajským a celorepublikovým průměrem). Další podoblast, v níž školy ORP Kolín hodnotily aktuální stav pod celorepublikovým a krajským průměrem je *Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků* (hodnota 1,55) a *Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti* (2,58)

Co se týče **překážek**, uvádějí školy ORP Kolín v porovnání s krajskými a celorepublikovými výsledky určitá specifika, která jsme okomentovali u jednotlivých, nejčastěji uváděných bariér:

- *Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) - 87,1% škol (pro 51,6% škol nejvýznamnější překážka). Nedostatek financí v ORP Kolín uvádí více škol než v kraji a ČR, avšak vždy je tato bariéra nejčastější uváděná.*
- *Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti – 61,3% škol (pro 9,7% škol nejvýznamnější překážka). Pro většinu škol v kraji, resp. v celé ČR byla druhá nejčastěji uváděná překážka *Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)*, což pro školy v ORP Kolín je až překážka číslo 6 a potýká se s ní 38,7% škol ORP Kolín.*



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



MAS
PODLIPANSKO
o.p.s.



kolín



MAS Z
ZLÁBĚL, místní akční skupina

- *Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku* – 51,6% škol (pro 6,5% škol nejvýznamnější překážka) – tato překážka byla školami v kraji, resp. v celé ČR uváděna přibližně 30% škol (šestá nejčastější)

Optimistické je, že 3,2% škol ORP Kolín nenarazí při rozvoji jazykové gramotnosti na *Žádné překážky*, což je srovnatelné s celorepublikovým průměrem, avšak vyšší než je průměr kraje (2,9%). Stejně tak minimum nebo žádné školy ORP Kolín necítí *Nedostatečnou podporu v rozvoji čtenářské gramotnosti ze strany zřizovatele*. Z hlediska četnosti nejvýznamnější uváděné překážky je třeba zmínit *Nezájem ze strany žáků a rodičů*, který je pro 12,9% škol ORP Kolín nejčastější překážkou rozvoje jazykové gramotnosti (v kraji a ČR přibližně 10%)

Shrneme-li potřeby ZŠ ORP Kolín v oblasti jazykové vzdělávání, zjistíme, že ZŠ

- **chtějí žákům zprostředkovávat chápání života v jiných kulturách**
- **chtějí vzdělávat své pedagogy a umožnit jim sdílet dobrou praxi**
- **chtějí pravidelně nakupovat učebnice a cizojazyčnou literaturu, využívat při výuce interaktivní media a ICT technologie**
- **chtějí zavést pravidelné jazykové kroužky nebo jiné mimoškolní aktivity**
- **chtějí spolupracovat s rodilými mluvčími a využívat knihovny školy**
- **by ocenily samostatného pracovníka na rozvoj dané oblasti a adekvátní srovnávání nástroj úrovně dané gramotnosti**

II. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Podporu *sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí* si školy v ORP Kolín v rámci *Dalších oblastí podporovaných z OP* zvolily jako prioritu číslo dva.

Jeich zlepšování se v dlouhodobém horizontu (do roku 2020) chce věnovat 83,9% - 90,3% škol ORP Kolín, většina pak v prvním období **2016-2018**, a to v následujícím pořadí:

- *Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení* (83,9% škol)
- *Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie* (83,9% škol)
- *Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)* (80,6% škol)
- *Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)* (80,6% škol)
- *Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)* (80,6% škol)
- *Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc* (80,6% škol)

Nejméně škol ORP Kolín chce zlepšovat podoblast *Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků* a *Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují* (obě shodně do roku 2018 74,2% škol; dlouhodobě do 2020 celkem 83,9% škol)

Do období **2019-2020** je nejvíce školami (shodně 16,1% škol) významněji posunut rozvoj podoblastí

- *Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání*
- *Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života*



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Z hlediska hodnocení **aktuálního stavu** lze shrnout, že v oblasti *Sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí* se školy ORP Kolín hodnotily nejlépe ze všech sledovaných hlavní i dalších oblastí. Ve třech případech překročilo průměrné hodnocení hodnotu 3 (ze 4=ideální stav) a šlo o podoblasti:

- *Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání* - hodnota 3,06
- *Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie* – hodnota 3,03 (vyšší než krajský a celorepublikový průměr)
- *Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují* – hodnota 3,03 (vyšší než krajský a celorepublikový průměr)

Nejslabší se školy ORP cítí v podoblasti *Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení*, ale i zde je hodnocení relativně vysoké – hodnota 2,74.

Data týkající se **překážek** nebyla ve vyhodnocení obsažena.

Shrneme-li **potřeby ZŠ ORP Kolín v oblasti sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence**, zjistíme, že ZŠ

- **Chtějí u žáků rozvíjet sebereflexi, sebehodnocení, schopnost přijímat a poskytovat pomoc a schopnost učit se, dále pěstovat kulturní povědomí a připravovat žáky na aktivní zapojení do života, vč. zapojení do pracovní sféry**
- **Chtějí učit žáky bezpečně užívat ICT technologie**

III. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)

Podporu *digitálních kompetencí pedagogických pracovníků* si školy v ORP Kolín v rámci *Dalších oblastí podporovaných z OP* zvolily jako prioritu číslo tři.

Ze získaných dat vyplývá, že všechny sledované podoblasti rozvoje jazykové gramotnosti považuje většina škol (74% - 93,5%) v ORP Kolín za důležité a chce se v nich v období 2016 - 2020 zlepšovat. Školy ORP Kolín plánují zlepšovat *digitálních kompetencí pedagogických pracovníků* především v období 2016-2018, avšak významná část škol si rozprostřela rozvoj v této oblasti do obou období.

V období **2016-2018** chce nejvíce škol pracovat na následujících podoblastech:

- *Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků* (71% škol)
- *Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)* (71% škol)
- *Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje* (67,7%)

Nejméně škol ORP Kolín chce celkově i v první etapě zlepšovat *Využívání možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)* (74,2% do roku 2020, 38,7% do roku 2018).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



MAS
PODLIPANSKO
o.p.s.



kolín



MAS Z
ZLÁBĚL, místní akční skupina

V období **2019-2020** se chce nejvíce škol zlepšovat tyto podoblasti:

- *Pedagogové využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)* (35,2% škol)
- *Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.* (32,3% škol)
- *Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu* (29% škol)

Nejlépe školy v ORP Kolín hodnotily **aktuální stav** v podoblasti *Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje* (hodnota 2,97 ze 4=ideální stav; srovnatelné s krajským průměrem a vyšší než republikový průměr), naopak nejslabší se cítí v podoblasti *Využívání možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.* (hodnota 1,45 ze 4=ideální stav; nad krajským i celorepublikovým průměrem).

Co se týče **překážek**, uvádějí školy ORP Kolín v porovnání s krajskými a celorepublikovými výsledky určitá specifika, která jsme okomentovali u jednotlivých, nejčastěji uváděných bariér:

- *Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky) –* 90,3% škol (pro 67,7% škol nejvýznamnější překážka). Nedostatek financí v ORP Kolín uvádí více škol než v kraji a ČR, avšak vždy je tato bariéra nejčastější uváděná.
- *Nevhodné / zastaralé ICT vybavení -* 61,3% škol (pro 6,5% škol nejvýznamnější překážka). Pro většinu škol v kraji a v celé ČR byla druhá nejčastěji uváděná překážka *Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí*, což pro školy v ORP Kolín je až překážka číslo 5, ačkoli ji reflektuje více škol než je průměr v kraji a celé ČR
- *Neznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy (různorodé operační systémy apod.) -* 61,3% škol (avšak pro žádnou školu toto není nejvýznamnější překážka). Tuto překážku reflektuje přibližně o dvacet procentních bodů více škol ORP Kolín než je krajský a celorepublikový průměr

Z hlediska nejvýznamnějších překážek je třeba ještě uvést *Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí*, který je pro 12,9% škol ORP Kolín nejvýznamnější překážkou a celkově ji považuje za důležitou 54,8% škol ORP Kolín.

Shrneme-li potřeby ZŠ ORP Kolín v oblasti digitálních kompetencí pedagogických pracovníků, zjistíme, že ZŠ

- **Chtějí vést žáky k povědomí o internetové bezpečnosti**
- **Chtějí více využívat ICT učebny ve výuce všech předmětů**
- **Chtějí umět využívat pro výuku volně přístupné internetové zdroje**
- **Chtějí umožnit žákům využívat ve výuce jejich vlastní ICT vybavení (BYOD)**
- **Potřebují více financí na pořízení moderního ICT vybavení**
- **Potřebují se dozvědět v oblasti metod implementace vlastní techniky žáků**
- **Potřebují více času na vzdělávání v této oblasti**