



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zestručněné závěry dotazníkového šetření MŠMT MŠ a ZŠ ORP Kolín

MATEŘSKÉ ŠKOLY ORP KOLÍN

I. Investice

Stavby a rekonstrukce: Nejvíce škol plánuje v letech 2016 – 2018 stavební úpravy a pořízení vybavení pro **venkovní zázemí, stavební úpravy tříd, školních jídelen** a projekty na **energetickou udržitelnost škol**.

V letech 2019 – 2020 se chystá největší podíl mateřských škol na investice do úpravy **venkovní zázemí** a za tím účelem pořízení vybavení, dále **bezbariérové úpravy** a stavební úpravy pro **zázemí polytechnické výchovy**.

S nejmenší intenzitou se připravují na výstavby či přístavby, rekonstrukce knihoven, heren a tělocvičen, a to v celém sledovaném období.

Vybavení: Nejvíce škol plánuje v letech 2016-2018 pořídit vybavení na **podporu podnětného vnitřního prostředí školy, na didaktické pomůcky** a na potřebné **vybavení k práci pedagogů s výpočetní technikou**.

V letech 2019 – 2020 se opět chystá nejvíce škol na investice do vybavení na **podporu podnětného vnitřního prostředí školy, na vybavení výpočetní technikou k práci pedagogů** a dále na vybavení k rozvoji **polytechnických schopností**.

S nejmenší intenzitou se školky připravují na vybavení tělocvičen, knihoven a školních jídelen. Dále pak neuvažují ve velké míře o připojení k internetu v hernách a bezbariérovém nábytku a kompenzačních pomůckách pro děti se SVP.

II. Podpora polytechnického vzdělávání

Shrneme-li potřeby MŠ ORP Kolín v oblasti polytechnického vzdělávání, zjistíme, že MŠ

- potřebují technické a materiální vybavení (odpovídá investicím do vybavení MŠ)
- chtějí vzdělávat své pedagogy v dané oblasti
- potřebují čas pro sdílení zkušeností z dané oblasti mezi pedagogy
- chtějí více komunikovat a spolupracovat s rodiči
- potřebují samostatného pracovníka pro rozvoj v dané oblasti
- chtějí u žáků podporovat samostatnou práci

III. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti

Shrneme-li potřeby MŠ ORP Kolín v oblasti čtenářské pregramotnosti, zjistíme, že MŠ

- chtějí rozvíjet znalosti svých pedagogů a reflektují nedostatek příležitostí ke vzdělávání a sdílení dobré praxe
- chtějí spolupracovat s rodiči
- potřebují konkrétně stanovit cíle v rámci ŠVP
- potřebují se vybavit materiálními, technickými a interaktivními pomůckami a metodami
- potřebují stabilní finanční podporu pro pravidelnou obnovu výše uvedeného vybavení

IV. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti

Shrneme-li potřeby MŠ ORP Kolín v oblasti matematické pregramotnosti, zjistíme, že MŠ

- mají největší zájem o systematické rozvíjení logického myšlení u žáků
- potřebují zajistit dostatečné materiální a technické vybavení
- chtějí využívat nabyté znalosti svých pedagogů v praxi a více sdílet zkušenosti



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



MAS
PODLIPANSKO
o.p.s.



kolín



MAS Z
ZLATÁ, místní akční skupina

- potřebují konkrétně stanovit cíle v rámci ŠVP
- chtějí pravidelně doplňovat aktuální literaturu, multimédia a interaktivní pomůcky
- v dlouhodobém horizontu chtějí více spolupracovat s rodiči
- více podporovat individuální práci s nadanými dětmi

V. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

Shrneme-li potřeby MŠ ORP Kolín v oblasti inkluzivního / společného vzdělávání, zjistíme, že MŠ

- chtějí naučit své pedagogy pracovat s odlišnostmi dětí, umět přizpůsobit obsah vzdělávání potřebám dětí a nastavit různé obtížnosti pro různé úrovně dětí
- chtějí umět naučit děti vzájemné toleranci
- chtějí umět využít rozdílů mezi dětmi tvořivým způsobem
- chtějí se zdokonalovat v aplikaci pedagogické diagnostiky a chtějí více spolupracovat s jinými školami
- potřebují rozšířit materiálně technické, metodické a personální zabezpečení (spec. pomůcky, asistent pedagoga, bezbariérové prostředí) pro realizaci inkluze a chtějí se zdokonalovat v jeho efektivním využívání, v čemž jim brání velký počet žáků ve třídách, nedostatek financí a nemožnost bezbariérových úprav stávajících prostor

VI. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí

Shrneme-li potřeby MŠ ORP Kolín v oblasti kompetencí k iniciativě a kreativitě, zjistíme, že MŠ

- chtějí rozvíjet své znalosti, chtějí je umět více využívat v praxi
- chtějí sdílet dobrou praxi se svými kolegy
- chtějí více spolupracovat s rodiči
- chtějí dávat dětem více prostoru pro seberealizaci a realizaci jejich nápadů
- potřebují více příležitostí ke vzdělávání
- potřebují dostatek financí a informačních a komunikačních technologií

I. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Shrneme-li potřeby MŠ ORP Kolín v oblasti digitálních kompetencí pedagogů, zjistíme, že MŠ

- chtějí u pedagogů zvyšovat základní znalosti práce na PC a práce s internetem
- potřebují finance na modernější ICT vybavení
- potřebují více vzdělávání pro pedagogy v této oblasti

II. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Shrneme-li potřeby MŠ ORP Kolín v oblasti sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí, zjistíme, že MŠ

- chtějí u dětí rozvíjet především schopnost učit se, schopnost sebereflexe a sebehodnocení, schopnost nabídnout a přijmout pomoc a požádat si o ni
- chtějí pěstovat vzájemnou spolupráci učitel-rodič-dítě
- chtějí věnovat se pěstování kulturního povědomí a kulturní komunikace
- chtějí rozvíjet vztah k bezpečnému užívání ICT technologií



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ZÁKLADNÍ ŠKOLY V ORP KOLÍN

I. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení

Stavby a rekonstrukce: Shrňeme-li data, nejvíce základních škol plánuje v letech 2016 – 2018 stavební úpravy na **podporu venkovního podnětného prostředí**, stavební úpravy a rekonstrukce **tělocvičen** a stavební úpravy a rekonstrukce **kmenových tříd**. V letech 2019 – 2020 se chystá největší podíl základních škol shodně do prvních dvou jmenovaných oblastí. Poté už se priority u možných akcí pohybují okolo 20%, tudíž školy volily specificky podle svých potřeb.

V prvním období se s nejmenší intenzitou připravují projekty na stavební úpravy učeben pro umělecké předměty, paradoxně ve druhém období tato oblast patří mezi top 6 plánovaných investic.

Vybavení: Ze shrnutí období 2016-2018 se základní školy chtějí nejvíce zaměřit na **vybavení učeben pro ICT a audiovizuální techniku**. Dále pak na pořízení vybavení pro podporu **podnětného vnitřního prostředí** a na nákup **kompensačních pomůcek** pro žáky se SVP.

V letech 2019 – 2020 se školy nejvíce chystají na nákup **didaktických pomůcek**, což zřejmě souvisí s potřebou jejich pravidelné obnovy. Dále se chystají pokračovat ve vybavování učeben pro **polytechnickou výuku**, což je s ohledem na vyřčené priority škol zajímavé zjištění. Je možné ho interpretovat i finanční náročností pro jejich vybavování. V závěsu přibližně každá druhá škola se chce zaměřit na pořízení **vybavení kmenových tříd**.

II. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

Shrňeme-li potřeby ZŠ ORP Kolín v oblasti inkluzivního / společného vzdělávání, zjistíme, že ZŠ

- Chtějí zlepšovat komunikaci školy se žáky, rodiči a pedagogy
- Cítí potřebu navazovat vztahy s dalšími místními školami, sdílet s nimi dobrou praxi
- Chtějí se naučit přizpůsobovat organizaci, průběh a obsah vyučování potřebám žáků s SVP tak, aby dokázaly přijmout ke vzdělávání všechny žáky
- Cítí potřebu učit pedagogy vnímat rozdíly mezi dětmi tvořivým způsobem, ve vztahu k žáků používat popisnou slovní zpětnou vazbu
- Chtějí kvalitně připravit všechny žáky na přechod na další stupeň vzdělávání
- Chtějí žákům s SVP nabídnout účast na akcích nad rámec školní práce
- Chtějí naučit pedagogy využívat efektivně pedagogickou diagnostiku
- Chtějí učit žáky uvědomovat si práva a povinnosti a nezaměřovat se pouze na vlastní úspěch, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi.
- Potřebují finance na personální zajištění a mimoškolní aktivity pro žáky s SVP

III. Podpora rozvoje matematické gramotnosti

Shrňeme-li potřeby ZŠ ORP Kolín v oblasti rozvoje matematické gramotnosti, zjistíme, že ZŠ

- se potřebují dovybavit materiálním a technickým vybavením a zakomponovat do výuky práci s interaktivními mediemi a ICT technologiemi
- chtějí více vzdělávat své pedagogy a umožnit jim sdílet dobrou praxi s kolegy
- chtějí podporovat matematické myšlení u žáků (v každodenních situacích)
- potřebují zakotvit konkrétní cíle matematické gramotnosti v ŠVP
- se chtějí umět věnovat žákům s mimořádným zájmem o matematiku
- v dlouhodobém horizontu zrealizovat mimoškolní volnočasové aktivity pro žáky v obl. Matematické gramotnosti



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



MAS
PODLIPANSKO
o.p.s.



kolín



MAS Z
ZLATÁ, místní akční skupina

IV. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

Shrneme-li potřeby ZŠ ORP Kolín v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti, zjistíme, že ZŠ

- potřebují zajistit stabilní finance pro pravidelný nákup beletrie, multimédií a dalšího technického a materiálního zabezpečení
- chtějí více spolupracovat s rodiči
- chtějí více vzdělávat své pedagogy a umožnit jim sdílet dobrou praxi s kolegy
- chtějí realizovat mimoškolní a mimovýukové aktivity na podporu čt. gramotnosti a ve škole vytvářet čtenářsky podnětné prostředí
- by rády měly samostatného pracovníka a rozvoj příslušné gramotnosti

V. Podpora polytechnického vzdělávání

Shrneme-li potřeby ZŠ ORP Kolín v oblasti polytechnického vzdělávání, zjistíme, že ZŠ

- chápou rozvoj této oblasti jako dlouhodobou záležitost
- chtějí zavést do výuky laboratorní cvičení a pokusy
- potřebují vzdělávací materiály pro výuku polytechnického vzdělávání
- potřebují zpracovat plány polytechnické výuky
- chtějí vzdělávat učitele a umožnit jim sdílet dobrou praxi s kolegy
- chtějí umět pracovat se žáky s mimořádným zájmem o danou oblast a realizovat mimovýukové zájmové kroužky
- chtějí více spolupracovat s rodiči, středními školami a firmami v regionu
- mají pouze v 52% zájem o zavedení nebo rozvoj metody CLILL (výuka polytechnické výuky v cizím jazyce)
- potřebují na rozvoj finance, materiální vybavení a upravené prostory

VI. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků

Shrneme-li potřeby ZŠ ORP Kolín v oblasti kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků, zjistíme, že ZŠ

- chtějí systematicky učit žáky myslet kriticky, nacházet inovativní řešení, zvyšovat u žáků finanční gramotnost a pracovat na projektech fiktivních firem
- chtějí vytvářet bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity
- chtějí vzdělávat své pedagogy v této oblasti
- potřebují finance a výukové materiály, pomůcky
- si stěžují na nezájem regionálních firem o spolupráci a nezájem žáků o danou oblast

I. Jazykové vzdělání

Shrneme-li potřeby ZŠ ORP Kolín v oblasti jazykového vzdělávání, zjistíme, že ZŠ

- chtějí žákům zprostředkovávat chápání života v jiných kulturách
- chtějí vzdělávat své pedagogy a umožnit jim sdílet dobrou praxi
- chtějí pravidelně nakupovat učebnice a cizojazyčnou literaturu, využívat při výuce interaktivní media a ICT technologie
- chtějí zavést pravidelné jazykové kroužky nebo jiné mimoškolní aktivity
- chtějí spolupracovat s rodilými mluvčími a využívat knihovny školy
- by ocenily samostatného pracovníka na rozvoj dané oblasti a adekvátní srovnávání nástrojů úrovně dané gramotnosti



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



II. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Shrneme-li potřeby ZŠ ORP Kolín v oblasti sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí, zjistíme, že ZŠ

- chtějí u žáků rozvíjet sebereflexi, sebehodnocení, schopnost přijímat a poskytovat pomoc a schopnost učit se, dále pěstovat kulturní povědomí a připravovat žáky na aktivní zapojení do života, vč. zapojení do pracovní sféry
- chtějí učit žáky bezpečně užívat ICT technologie

III. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)

Shrneme-li potřeby ZŠ ORP Kolín v oblasti digitálních kompetencí pedagogických pracovníků, zjistíme, že ZŠ

- Chtějí vést žáky k povědomí o internetové bezpečnosti
- Chtějí více využívat ICT učebny ve výuce všech předmětů
- Chtějí umět využívat pro výuku volně přístupné internetové zdroje
- Chtějí umožnit žákům využívat ve výuce jejich vlastní ICT vybavení (BYOD)
- Potřebují více financí na pořízení moderního ICT vybavení
- Potřebují se dozvědět v oblasti metod implementace vlastních techniky žáků
- Potřebují více času na vzdělávání v této oblasti

Napříč všemi oblastmi je možné potřeby ZÁKLADNÍCH I MATEŘSKÝCH ŠKOL shrnout do následujících témat, jimž je potřeba se podrobněji věnovat a zjišťovat konkrétní opatření, jak tyto potřeby naplňovat

- Materiální a vzdělávací vybavení (např. ICT technologie, pomůcky, multimédia, literatura, pracovní listy, aj.)
- Vzdělávání pedagogů, tedy získávání znalostí, dovedností a aplikace získaných poznatků v praxi, využívání ICT ve výuce, proinkluzivní znalosti a dovednosti, aj.
- Sdílení zkušeností a setkávání se s jinými školami
- Komunikace a spolupráce směrem ven - s rodiči, firmami, SŠ
- Personální zajištění (např. rodilý mluvčí, asistent pedagoga pro inkluzi, samostatný pracovník pro rozvoj dané oblasti, aj.)
- Zkvalitňování výuky směrem k žákům, tedy co chtějí školy žáky naučit (rozvíjet sebepojetí, samostatnou práci, rozvíjet logické myšlení, projektování, aj.)
- Zavedení nových metod do výuky (CLIL, BYOD), zavedení výukových plánů (např. plán výuky polytechniky) či implementace do ŠVP (čtenářská pregramotnosti v MŠ)
- Zavádět a rozvíjet mimoškolní aktivity pro děti, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.