



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Setkání s řediteli ZŠ a MŠ nad výsledky a interpretací dotazníků

Dne 28. 4. 2016 v ZŠ Plaňany

Přítomni:

Iveta Minaříková, Michala Michlová, David Záhora, Tereza Benešová, Jaroslava Heroldová

Alena Švejnhová, Markéta Pošíková, Martin Šmahel, Radek Pařez, Lukáš Kačer,

Zdenka Filipová, Miroslava Zumrová, Hana Vlčková

Shrnutí dotazníků

Zúčastnilo se 39 ze 45 ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost MŠ, tedy 86,7%

Zúčastnilo se 31 ze 33 ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost ZŠ, tedy 93,9%

Pořadí potřebnosti „Hlavních oblastí“

Mateřské školy	Základní školy
1. Rozvoj infrastruktury školy , vč. rekonstrukcí a vybavení	1. Rozvoj infrastruktury školy , vč. rekonstrukcí a vybavení
2. Podpora polytechnického vzdělávání	2. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání
3. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	3. Podpora rozvoje matematické gramotnosti
4. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	4. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
5. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	5. Podpora polytechnického vzdělávání
6. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	6. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků

Pořadí potřebnosti „Dalších oblastí“

Mateřské školy	Základní školy
1. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	1. Jazykové vzdělávání
2. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence
3. Jazykové vzdělávání	3. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Infrastruktura

- město Kolín priority nejsou shodné s celkovým výstupem
- rozdíl mezi školami, velká x malá, z dotazníků nevyplývá, co jaká škola chce

Mateřské školy

Stavby a rekonstrukce:

2016 – 2018 stavební úpravy a pořízení vybavení pro **venkovní zázemí**, stavební **úpravy tříd**, **školních jídelen** a **projekty na energetickou udržitelnost škol**.

2019 – 2020 investice do úpravy **venkovní zázemí** a za tím účelem pořízení vybavení, dále **bezbariérové úpravy** a stavební úpravy pro **zázemí polytechnické výchovy**.

Nejméně se MŠ připravují na **výstavby či přístavby**, rekonstrukce **knihoven**, **heren** a **tělocvičen**, a to v celém sledovaném období.

Vybavení:

2016-2018 **vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy**, na **didaktické pomůcky** a na potřebné **vybavení k práci pedagogů s výpočetní technikou**.

2019 – 2020 **vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy**, na **vybavení výpočetní technikou k práci pedagogů** a dále na **vybavení k rozvoji polytechnických schopností**.

Nejméně vybavení **tělocvičen**, **knihoven** a **školních jídelen**. Dále pak neuvažují ve velké míře o **připojení k internetu v hernách** a **bezbariérovém nábytku** a **kompensačních pomůckách** pro děti se SVP.

Základní školy

Stavby a rekonstrukce:

2016 – 2018 stavební úpravy na podporu **venkovního podnětného prostředí**, stavební úpravy a rekonstrukce **tělocvičen** a stavební úpravy a rekonstrukce **kmenových tříd**.

2019 – 2020 stavební úpravy na podporu **venkovního podnětného prostředí**, stavební úpravy a rekonstrukce **tělocvičen**

V prvním období se s nejmenší intenzitou připravují projekty na stavební úpravy učeben pro umělecké předměty, paradoxně ve druhém období tato oblast patří mezi top 6 plánovaných investic.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Vybavení:

2016-2018 vybavení učeben pro ICT a audiovizuální techniku. Dále pak na pořízení vybavení pro podporu **podnětného vnitřního prostředí** a na nákup **kompensačních pomůcek** pro žáky se SVP.

2019 – 2020 nákup didaktických pomůcek, což zřejmě souvisí s potřebou jejich pravidelné obnovy. Dále se chystají pokračovat ve **vybavování učeben pro polytechnickou výuku**, což je s ohledem na vyřčené priority škol zajímavé zjištění. Je možné ho interpretovat i finanční náročností pro jejich vybavování. V závěsu přibližně každá druhá škola se chce zaměřit na pořízení **vybavení kmenových tříd**.

Průřezová témata k diskusi

Materiální vybavení

- chybí člověk, který by ve školách udržoval materiální zázemí v provozuschopném stavu -> postačil by zaměstnanec na 0,3 úvazku, kterého by sdílelo více škol -> služba školám
- ředitelé by ocenili sdílení informací pomocí webové databáze
- již existující Metodický portál RVP CZ <http://rvp.cz/> (jak je využíváno ??)

1. ICT

- školy povětšinou jsou dobře vybavené ICT, ale technika je již zastaralá, je potřeba ji každých 5 let vyměnit
- v návaznosti na to řeší školy finanční prostředky

2. Vzdělávací materiály (učebnice, pracovní sešity, papírové materiály ...)

- kniha a učitel je prioritní (může být i čtečka)
- málo výrobců některých specifických pomůcek (tkalcovský stav) pro vyučování -> vyšší cena
- existující půjčovna Elixír do škol v Nymburce – nedostatečně využívána, školy upřednostňují vlastnictví pomůcek před půjčováním (půjčování je i logisticky náročnější)
- náradí pro děti na polytechnickou výchovu (tkalcovský stav... -> sdílený mezi více školami -> služba školám, která bude organizačně zajištěna, včetně dovozu a odvozu pomůcek)

Zdroje

- ZŠ Kolín mají roční plán, který konzultují se zřizovatelem – naplní se
- malé školy řeší co je zrovna potřeba a ve chvíli, kdy nastane problém, popř. na konci roku, podle toho, kolik finančních prostředků zbude – nemají akční plán



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- požadovaný rozpočet na provoz předkládají školy zřizovateli v 10 měsíci, vědí v lednu každého roku, pokud je zřizovatel kraj – pak koncem dubna
- rozpočet na mzdy se musí vyčerpat, jinak se musí finance vracet
- rozpočet na provoz se může převést do dalšího roku
- rezervní fond školy plní z vedlejší činnosti a hospodaří s ním dle své potřeby, v Kolíně musí žádat zřizovatele o souhlas s čerpáním z rezervního fondu

Priority (co škola nakoupí)

- u větších škol rozhoduje vedení
- menší školy se domluví, vykomunikují s pedagogy

Vzdělávání pedagogů

Hlavní překážky

- každá škola má jiné překážky
- Pečky – praktická škola - není zástup za učitele/suplování -> chtěli, aby vzdělavatelé přijeli do školy
- v šablonách nastaveny špatně hodiny vzdělávání pedagogů (60 hodin...) -> je to moc, nebude čas na učení žáků
- vzdělávání pedagogů je ideální v jejich škole (maximálně v regionu -> sdílení služeb), celý sbor nemůže někam vyjždět -> časově i finančně náročné (za suplování se hradí 200%), ředitele nejsou ve shodě s tím, aby se pedagogové vzdělávali ve svém volnu a pokud ano mají dostat zapláceno ze 100%
- **vzdělávání na základě poptávky samotných pedagogů – všichni mají vzdělávací plán anebo vyplyne z hospitace vedení školy, kde je potřeba se do vzdělávat, zpětná vazba probíhá formou příští hospitace, kde by měl být vidět posun**
- **problém je v kvalitě poskytovaného vzdělávání**
- pro ředitele je přínosné **sdílení dobré praxe**/na doporučení z jiné školy -> vybírají podle toho, kdo učí
- vznik portálu, kde bude nabídka vzdělávacích kurzů – otázkou je, zda budou pedagogové následně hodnotit kvalitu kurzu a kdo ji bude udržovat v požadované kvalitě
- pokud by byla motivace, byli by schopni/ochotni komentovat absolvované kurzy a školitele -> např. sleva na příští kurz
-
- následné školení kolegů pedagogů -> proškolení učitelé nechtějí formálně školit ostatní pedagogy ve své škole
- probíhají předmětové komise
- školení pro všechny ředitele ORP - nabídka manažerských školení v rámci DVPP
- preference sdílených (spádových) školení DVPP – společná organizace v rámci regionu



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Sdílení dobré praxe

- sdílení zkušeností v rámci regionu je hůře přijatelné, hrozí konkurence, vykrádání nápadů a hrozí i přetahování schopných pedagogů -> rivalita mezi regionálními školami
- vhodnější přesregionální spolupráce -> škola stejně zaměřená, stejně velká
- všichni učitelé nestojí o sdílení pedagogů -> mnohdy limitované osobním životem

Komunikace a spolupráce směrem ven – s rodiči, firmami, středními školami

- co škola potřebuje komunikovat s rodičem i „neproblémového“ dítěte? – organizační věci, společné akce
- trávení společného času dítěte a rodiče v MŠ, aby rodiče poznali, v čem spočívá práce pedagoga (zkreslené představy rodičů), co s dětmi dělají, jak se mu věnují
- pedagogové mají obavy z kritiky rodičů
- dělat neformální setkání
- komunikace – s kombinací elektronickou -> ICT gramotnost je u pedagogů různorodá
- rodičovské schůzky formální/neformální, individuální konzultace, sdružení rodičů a školská rada, výjezd s rodiči
- Plaňany – 2 týdny v roce konzultace pedagog + rodičů + dítě, předem zveřejněno
- Možná konzultace v určený čas na skypu nebo školním telefonu, pevně stanoveny
- spolupráce s firmami – firmy se zaměřují na SŠ
 - děti by potřebovaly vidět konkrétní profese v reálu -> výlet na dopoledne -> čas by si pedagogové udělali
 - zrealizovat katalog profesí – kontakt od firmy na zaměstnance, který poskytne prohlídku pro dítě a rodiče
 - den otevřených dveří ve firmách – nemusí jít všechny děti ze třídy, ale jen ten, koho to zajímá -> škola uvolní žáka, ale exkurzi si zajistí rodina
- rodiče prezentovat své profese žákům 9 tříd, pro ujasnění výběru jejich dalšího vzdělání
- spolupráce se SŠ a SOU – podívat se do dílen, zkusit si něco vyrobit ...
- síťovat (školy a firmy), sdílet informace a doporučení, jak učit a připravovat na profesi

Personální zajištění

- zdroje – v regionu je nedostatek učitelů (zejména technické a přírodovědné obory)
- u inkluze – školní asistenti, asistenti pedagoga...
- projektoví manažeři - zpracování projektů, administrace, udržitelnost... -> úleva v nepedagogických povinnostech
- o asistenty se bude moci žádat během roku, ohledně financí budou ještě informace
- asistentem může být vychovatelka - na část úvazku (příklad Plaňany)
- zájem o sdíleného logopeda mezi více školami



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- na suplování a výpomoc zaměstnávat učitelky na rodičovské dovolené
- nároková složka na psychologa a spec. pedagoga ... povinně od státu od určitého počtu žáků
- návrh na vytvoření personální databáze lidí – metodik, psycholog, asistent, logopedický pracovník + možný úvazek k dispozici

Zkvalitňování výuky směrem k žákům

- povinně volitelné téma v dotaznících ☺
- je potřeba se stále zdokonalovat v sebereflexi
- školní parlament
- v rámci DVPP
- komunitní kruh na 1. stupni
- rozvíjet žáky od 1 do 9 ročníku spirálovitě
- Plaňany – první hodina v pondělí třídnická
- nadaní žáci, žáci s mimořádným zájmem – DVPP, překážkou je velký počet žáků ve třídě
- učitelé nemají čas na nadané žáky, spíše se věnují žákům se SVP
- někteří nadaní žáci nemají zájem se dále rozvíjet, bojí se ostatních žáků a exkluze z kolektivu
- nadaní žáci odchází z 5. tříd na víceletá gymnázia

Mimoškolní a mimovýukové aktivity (ZŠ)

- dle pedagogů je potřebné doučování pro žáky se SVP (dle dotazníku MŠMT)
- školy jsou mimo jiné tlačeny do mimovýukových aktivit od rodičů (prostřednictvím školské rady) -> dávají žáky do školy brzo nebo vyzvedávají dlouho
- kroužky ve školách dělají pedagogové – bylo by vhodné, aby je vedl někdo jiný, např. NNO za stejné peníze jako školy – symbolický poplatek
- dobrá praxe = zájmové sdružení založené pedagožkou na živnost, sdružuje učitele, kteří vedou kroužky, vyplácí je z poplatků za kroužky, aktivity probíhají na půdě školy = kroužky jsou přístupné, aniž by byla nutná intervence školy

Zavedení nových metod do výuky nebo zavedení konkrétních cílů do dokumentů školy (ŠVP)

BYOD = (z anglického "Bring Your Own Device") znamená, že si žáci nosí svá vlastní "chytrá" zařízení (jako jsou notebooky, smartphony, wi-fi routery apod.) do škol

- zabezpečení – viry a další skrytá nebezpečí (každý aparát má své nastavení, které může blokovat požadovaný úkol – učitel by celou hodinu řešil tyto problémy)
- aplikace na mobilech, tabletech nejsou ve všech OS stejné => velmi náročné pro pedagoga
- nutná odbornost a průběžné vzdělávání, nutno hlídat aktualizace



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- otázka, co je cílem ICT - ukázat dětem různé platformy technologií neb je naučit pracovat v jednom op. systému
- učit děti typografii, tvořit prezentace, umět prezentovat, ...

CLIL = (z anglického „content and language integrated learning) je vyučovací metoda založená na výuce školního předmětu prostřednictvím cizího jazyka

- vyžaduje umět používat jazyk v běžném životě nejen ve škole
- rodilý mluvčí do škol – sdílený mezi více školami
- nové metody přichází od pedagogů, ředitel je podporují
- ve chvíli kdy je potřeba jednotnost, musí se nové metody aplikovat nařízením
- rozdíl úrovně mezi dětmi v jazykovém vzdělání je nesrovnatelný
- srovnávací nástroje Jazykového vzdělávání by měly být zdarma
- konkrétní cíle v ŠVP – školy mají individuálně nastaveny
- je potřeba se stále zlepšovat v jednotlivých oblastech dotazníků
- matematická gramotnost nebyla v projektech zatím cíleně a samostatně podporována, je potřeba ji stále rozvíjet

Zapsala: Tereza Benešová MAS Zálabí